



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. КАРАЗІНА**

II МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан II медичного факультету
Олександр КОЗЛОВ**



ПРОГРАМА

**стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і
травматологія»**

**(для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не
пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким
відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження
кваліфікаційної категорії)**

Програма стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 22 червня 2026 року. – 26 стор.

Керівник програми:

КОЛЕСНИЧЕНКО Віра Анатоліївна, доктор медичних наук, професор, професор ЗВО кафедри фундаментальної медичної підготовки II медичного факультету.

Розробники програми:

КОЛЕСНИЧЕНКО Віра Анатоліївна, доктор медичних наук, професор, професор ЗВО кафедри фундаментальної медичної підготовки II медичного факультету;

ПАНОВ Станіслав Ігорович, доктор філософії в медицині, доцент, завідувач кафедри фундаментальної медичної підготовки II медичного факультету;

ОКЛЕЙ Денис Вікторович, доктор медичних наук, професор, професор ЗВО кафедри фундаментальної медичної підготовки II медичного факультету.

Програму стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії II медичного факультету, протокол № 11 від 15.06.2026 р.

Програму стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради II медичного факультету, протокол № 12 від 17.06.2026 р.

Програму стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № ... від 26.06.2026 р.

Термін дії програми стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, – **5 років** з моменту затвердження Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

ПЕРЕДМОВА

Безперервний професійний розвиток працівників сфери охорони здоров'я (далі – **безперервний професійний розвиток, БПР**) – безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.

Працівники сфери охорони здоров'я зобов'язані здійснювати БПР після:

- ✓ отримання документа про вищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 225 «Медична психологія», 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату лікаря-спеціаліста;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 227 «Терапія та реабілітація», 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату фармацевта / провізора-спеціаліста;
- ✓ отримання документа про вищу освіту, проходження післядипломної спеціалізації та отримання сертифікату спеціаліста за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України (далі – МОЗ);
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою МОЗ;
- ✓ отримання документа про фахову передвищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Провайдером заходів БПР є **Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна** (далі – Університет), а безпосередню координацію роботи у сфері післядипломної медичної освіти та БПР працівників сфери охорони здоров'я на II медичному факультеті здійснює **Центр післядипломної медичної освіти** (далі – ЦПМО), який керується у своїй діяльності наступними **нормативно-правовими актами**:

- ✓ [Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджене постановою Кабінету міністрів України «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» від 14.07.2021 р. № 725;
- ✓ [Порядок проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями» від 25.07.2023 р. № 1347;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112;
- ✓ [Порядком проведення атестації лікарів](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960;
- ✓ [Технічного регламенту роботи системи](#), затвердженого наказом Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» від

08.06.2022 р. № 01-03/14 та погодженого листом Міністерства охорони здоров'я України від 07.06.2022 р. № 22-04/12786/2-22;

- ✓ Випуску 78 «Охорона здоров'я» Довідника кваліфікаційних характеристик професій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 р. № 117, та вимог професійних стандартів працівників сфери охорони здоров'я (за наявності);
- ✓ низкою інших нормативно-правових документів (Закон України про освіту; Закон України про вищу освіту; Закон України про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення; Основи законодавства України про охорону здоров'я; Закон України про систему громадського здоров'я; Порядок підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу, затверджений постановою Кабінету міністрів України від 21.11.2012 р. № 1115; Положення про навчально-тренувальний відділ (центр) підготовки з надання медичної допомоги в екстремальних ситуаціях, затверджене наказом Міністерства охорони здоров'я України від 02.03.2009 р. № 132; Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 02.06.2021 р. № 225/2021 тощо);
- ✓ План освітніх заходів у сфері післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Перелік платних освітніх та інших послуг, Стратегія розвитку, Правила внутрішнього розпорядку та інших регламентуючих документів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Цикли вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводяться з метою присвоєння / підтвердження звання лікаря-спеціаліста за результатами атестації слухачів освітнього заходу на визначення рівня знань та практичних навичок. **Присвоєння звання лікаря-спеціаліста** відповідної лікарської спеціальності проводиться слухачу циклу спеціалізації, який вперше отримує цю спеціальність. **Підтвердження звання лікаря-спеціаліста** проводиться для лікарів, які вже мають цю лікарську спеціальність, але не працювали за нею більше 3-х років поспіль або з перервами. Цикли вторинної лікарської спеціалізації проводяться для відновлення права на професійну діяльність працівників сфери охорони здоров'я, які **своєчасно не пройшли атестацію або яким відмовлено в атестації** на присвоєння чи підтвердження професійної кваліфікації / рівня професійної кваліфікації за відповідною спеціальністю.

Лікарі, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, не можуть займатися лікарською діяльністю за цією спеціальністю без попереднього проходження **стажування**. Процедури направлення, зарахування, навчання та атестації лікарів, які проходять стажування, регламентовано Порядком проведення атестації лікарів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960.

Зарахування на цикли вторинної лікарської спеціалізації та стажування проводиться наказом по університету на підставі заяви особи, яка бажає навчатися на циклі спеціалізації / стажуванні. До зарахування особи, які бажають зарахуватися на цикл, мають надати повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;
- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Тривалість циклів вторинної лікарської спеціалізації регламентується [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347. Для вступників на цикли вторинної лікарської спеціалізації, яким заплановано присвоєння звання лікаря-спеціаліста, для деяких циклів спеціалізації діють обмеження у розрізі наявної на час зарахування лікарської спеціальності, а для кожного циклу вторинної лікарської спеціалізації вище згаданим наказом регламентований можливий **контингент вступників**. **Тривалість стажування** встановлюється рішенням комісії з тестування, яке проводиться не пізніше ніж за 14 днів до початку стажування, при закладі вищої освіти та становить від 1 до 6 місяців.

Навчання на циклах вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених сертифікатною освітньою програмою, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу наказом по університету. За результатами атестації лікар отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу вторинної лікарської спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копії диплому, сертифікату (-ів) лікаря-спеціаліста, свідоцтва (-в) про присвоєння кваліфікаційної категорії.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування лікарю **присвоюється або підтверджується** звання лікаря-спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, наявності такого рівню володіння сучасними методами профілактики, діагностики, лікування і реабілітації, що може призвести до погіршення стану пацієнта або його смерті, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання лікаря-спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит лікар отримує довідку про те, що прослухав цикл спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Цикли спеціалізації для професіоналів у галузі охорони здоров'я та для професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в системі охорони здоров'я, проводяться з метою **присвоєння або підтвердження звання спеціаліста**. Процедура провадження циклів регламентується [Порядком проведення атестації працівників сфери](#)

[охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650, а перелік спеціальностей професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я, тривалість циклів спеціалізації та вимоги до контингенту слухачів встановлюються [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112.

Зарахування на цикли спеціалізації / стажування проводиться наказом по університету. До зарахування **особи, які бажають зарахуватися на цикл / стажування, мають надати** повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;
- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Навчання на циклах спеціалізації / стажуванні проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених програмою циклу / стажування, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу / стажування наказом по університету. За результатами атестації слухач отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копія диплому.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування слухачу **присвоюється або підтверджується** звання спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит слухач отримує довідку про те, що прослухав цикл спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Програми циклів спеціалізації / стажування повинні відповідати принципам доказової медицини, галузевим стандартам у сфері охорони здоров'я та вимогам до кваліфікаційних характеристик працівників охорони здоров'я. Програма включає:

- ✓ опис цільової аудиторії;
- ✓ мету заходу;
- ✓ перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються;
- ✓ опис структури заходу та загальний обсяг навчального навантаження;
- ✓ форми і методи організації та проведення заходу;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення заходу;
- ✓ форми підсумкового контролю.

Програми розробляються кафедрами ІІ медичного факультету та/або Каразінськими школами післядипломної освіти та затверджуються на період дії програми у встановленому порядку.

Обсяг навчальної роботи для циклів спеціалізації встановлюється із розрахунку 6 академічних годин на день аудиторної роботи (66,7%) та 3 академічних години на день самостійної роботи (33,3%), що при 5-денному навчальному тижні складає (5 днів на тиждень по 6 годин – 30 годин; 4 тижні в місяці по 30 годин – 120 годин на місяць):

| Тривалість заходу | Академічні години | | | Кількість кредитів ECTS |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------|-------------------------|
| | Аудиторні | Самостійна робота | Загалом | |
| 1 місяць | 120 | 60 | 180 | 6,0 |
| 2 місяці | 240 | 120 | 360 | 12,0 |
| 3 місяці | 360 | 180 | 540 | 18,0 |
| 4 місяці | 480 | 240 | 720 | 24,0 |
| 5 місяців | 600 | 300 | 900 | 30,0 |
| 6 місяців | 720 | 360 | 1080 | 36,0 |
| 9 місяців | 1080 | 540 | 1620 | 54,0 |

Навчальна робота під час циклів спеціалізації / стажування реалізується Каразінськими школами післядипломної медичної освіти у вигляді наступних **форм навчальної діяльності**:

- ✓ **лекційні заняття** є основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу;
- ✓ **практичні заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань з використанням симуляційних технологій навчання, технологій «віртуальний пацієнт» та роботи в умовах, максимально наближених до реальної клінічної практики, включаючи проведення вхідного контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання;
- ✓ **семінарські заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів), а викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо;
- ✓ **тренінг** – активна, групова форма навчання, спрямована на розвиток певних навичок, знань, умінь та компетенцій, який відрізняється від традиційних методів навчання, таких як лекції, орієнтацією на практичну діяльність, взаємодію учасників та рефлексію. В ході тренінгу слухачі в невеликих групах активно долучаються до процесу навчання, основна увага приділяється обміну досвідом, взаємонавчанню, розвитку конкретних навичок з

використанням інтерактивних методів навчання (рольові ігри, дискусії, дебати, мозкові штурми, робота в групах тощо) на тлі зворотного зв'язку від викладача заходу;

- ✓ **дискусії** – це діалоговий процес обміну думками, аргументами та позиціями з певної проблеми, що сприяє активізації пізнавальної діяльності, розвитку критичного мислення, навичок аргументації та співпраці між учасниками. Цей метод допомагає поглибити знання, виявити різні точки зору, навчитися слухати співрозмовника та відстоювати власну думку в атмосфері довіри та взаємоповаги;
- ✓ **дебати** – це інтерактивна технологія, в якій команди слухачів аргументовано доводять свою позицію (тезу) та опонують аргументам суперників, а не безпосередньо один одному; це комплексна діяльність, яка сприяє розвитку критичного мислення, логічного мислення, навичок аргументації та ораторського мистецтва, а також формує громадянські якості, відповідальність та вміння працювати в команді;
- ✓ **симуляція** – метод навчання, що передбачає створення штучного середовища, яке імітує реальні умови з метою набуття слухачами практичних навичок та знань шляхом взаємодії з цим середовищем. Симуляції можуть бути різних видів, включаючи комп'ютерні симуляції (віртуальний пацієнт, симулятор клініки та інше програмне забезпечення), ситуативне навчання (розробка сценаріїв та ситуацій, які вимагають прийняття слухачами рішень та дій, що імітують реальні умови) та навчання на основі сценаріїв (взаємодія з стандартизованими пацієнтами, симуляторами або обладнанням з метою виконання завдань, які імітують реальну професійну діяльність);
- ✓ **самостійна робота** є одним з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, при цьому навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу (вагомим компонентом підготовки лікаря-інтерна є самостійна позааудиторна робота, яка включає в тому числі роботу з періодичною науковою літературою, світовими базами медичних знань (сайти WHO, PubMed, ResearchGate та ін.), актуальними редакціями міжнародних та національних протоколів та стандартів надання медико-профілактичної допомоги тощо).

Методами організації та проведення циклів спеціалізації / стажування є:

- ✓ **метод прямих інструкцій** (direct instruction, **пояснювально-ілюстративний метод**) – структурований педагогічний підхід, в якому викладач чітко і ясно викладає матеріал, надаючи чіткі вказівки та отримує зворотній зв'язок. Цей метод передбачає систематичний підхід до навчання, де викладач керує процесом, а слухачі активно засвоюють теоретичні знання та опановують практичні навички через повторення та практику;
- ✓ **метод спроб і помилок** – форма навчання, заснована на багаторазовому повторенні дій з метою знаходження правильного рішення, при цьому слухач під наглядом і контролем викладача повторює спроби, помиляється та на основі аналізу помилок коригує свої дії, поки не досягне бажаного результату;
- ✓ **метод навчання через спостереження (навчання шляхом імітації)** – процес засвоєння теоретичного матеріалу та оволодіння практичними навичками слухачами за допомогою спостереження за викладачем та / або іншими слухачами, забезпечуючи при цьому додатковий розвиток когнітивних та соціальних якостей слухачів, та подальшим відтворенням слухачами продемонстрованих знань чи навичок;
- ✓ **ситуаційний аналіз (кейс-метод)** – інтерактивна техніка навчання, яка базується на аналізі конкретних, часто реальних, ситуацій для розвитку у слухачів навичок вирішення проблем, аналітичного мислення та прийняття рішень. Слухачі активно включаються у процес дослідження кейсу, аналізують ситуацію, виявляють проблеми, пропонують та оцінюють різні рішення;
- ✓ **лабораторний метод** – практичний метод навчання, який передбачає виконання слухачами певних завдань, дослідів або експериментів у спеціально обладнаній лабораторії з метою глибинного засвоєння теоретичного матеріалу та формування практичних навичок;

- ✓ **аналітичний метод** – процес розкладання цілого (складного) на частини (прості) для більш глибокого вивчення та розуміння кожної складової теми заходу. Метод передбачає аналіз окремих елементів, їх властивостей та взаємозв'язків із подальшим синтезом отриманих знань для цілісного сприйняття явища або поняття. Детальний аналіз частин теми заходу дозволяє слухачам виявляти взаємозалежності між простими фрагментами та формувати розуміння їх ролі у цілому;
- ✓ **синтетичний метод** – процес об'єднання невеликих фрагментів теми заходу або етапів виконання практичної навички в єдине ціле з метою формування узагальненого розуміння об'єкту вивчення та оволодіння практичною навичкою; метод часто використовується разом з аналітичним;
- ✓ **тренувальний метод** – система застосування практичних навичок шляхом цілеспрямованого, багаторазового повторення певних дій з метою досягнення автоматизації рухів або інших навчальних цілей. Тренувальні методи можуть включати вправи, імітацію, кругове тренування та інші форми, що спрямовані на формування навички, удосконалення техніки та швидкості виконання тощо;
- ✓ **проблемний метод** – метод навчання, який передбачає створення умов для активної самостійної або частково самостійної пізнавальної діяльності слухачів шляхом розв'язання проблемних ситуацій. Замість прямої передачі знань, викладач створює проблемні ситуації, а слухачі самостійно або за допомогою викладача шукають шляхи їх вирішення, що сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку фахового мислення;
- ✓ **евристичний метод** використовується з метою поступового наближення слухачів до самостійного вирішення пізнавальних проблем, при цьому викладач розчленовує проблемне завдання на підпроблеми, а слухачі здійснюють окремі кроки пошуку їх вирішення;
- ✓ **інші методи організації та проведення заходу.**

В програмі циклу спеціалізації / стажування обов'язково планується **поточне та підсумкове оцінювання** рівню підготовки слухачів. **Поточне оцінювання** проводиться викладачами на практичних та семінарських заняттях за результатами вивчення кожної теми. Результати оцінювання вносять в журнал реєстрації результатів навчання (журнал ведеться викладачами освітнього заходу). **Підсумкове оцінювання** проводиться для слухачів, які повністю виконали навчальний план підготовки та програму циклу / стажування у вигляді **атестації на визначення рівня знань та вмінь** з присвоєнням звання лікаря-спеціаліста / спеціаліста. Атестація на визначення рівня знань та вмінь слухачів циклів спеціалізації / стажування проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками** (виконання щонайменше трьох пакетів практичних завдань та ситуаційних задач із залученням симуляційного обладнання, стандартизованих пацієнтів тощо) та **співбесіди із спеціальності** (білети з трьома теоретичними питаннями відповідно до програми підготовки). Результати атестації оформлюються у вигляді **відомостей**, на підставі яких фахівець Центру формує **протоколи засідання атестаційної комісії**.

В програмах циклів спеціалізації / стажування обов'язково визначається **цільова аудиторія**, яка визначається контингентом слухачів з [наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями»](#) від 25.07.2023 р. № 1347 для лікарів та [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112 для професіоналів у галузі охорони здоров'я / професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я.

Порядок реєстрації слухачів на цикли спеціалізації / стажування описаний у відповідних документах, оприлюднених на сайті ІІ медичного факультету.

АНОТАЦІЯ

Програма стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії забезпечує набуття професійної кваліфікації «Лікар-ортопед-травматолог дитячий» відповідно до кваліфікаційних характеристик професії та вимог післядипломної медичної освіти. Програма орієнтована на формування здатності надавати ортопедотравматологічну допомогу дітям з травмою, вродженими і набутими захворюваннями опорно-рухової системи з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей.

Підготовка базується на принципах доказової медицини, національних галузевих стандартах у сфері охорони здоров'я та сучасних підходах до дитячої ортопедії і травматології. Слухачі опановують алгоритми обстеження дитини, діагностики, планування консервативного, оперативного та реабілітаційного лікування, надання кваліфікованої й екстреної травматологічної допомоги дітям, ведення медичної документації та роботи з ЕСОЗ.


Практична складова програми реалізується за допомогою симуляційних технологій, клінічних кейсів, стандартизованих пацієнтів, моделей переломів дитячого віку, тренажерів для іммобілізації, остеосинтезу, зовнішньої фіксації, відпрацювання методик корекції деформацій, гіпсування, ортезування, роботи з фантомами та «віртуальними пацієнтами». Практичні завдання спрямовано на відпрацювання навичок обстеження, діагностики, лікування, маршрутизації, комунікації з дитиною та законними представниками.

Важливою перевагою програми на базі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна є поєднання академічної фундаментальної підготовки з практичним досвідом фахівців у сфері ортопедії, травматології та дитячої хірургії, інноваційними освітніми технологіями та використанням симуляційного центру університетського формату. Це створює умови для формування стійких професійних навичок та впевненості в клінічних рішеннях.

Отримані знання, уміння та практичні навички дозволяють лікарям-слухачам працювати на амбулаторному, стаціонарному, ургентному та реабілітаційному етапах надання дитячої ортопедотравматологічної допомоги; вести документацію, взаємодіяти з пацієнтом, його законними представниками і мультидисциплінарною командою, приймати клінічні рішення в умовах невідкладності, обмеженого часу та неповної інформації, а також планувати власний безперервний професійний розвиток.

ОПИС ПРОГРАМИ

| Загальна інформація | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офіційна назва програми | Програма стажування за спеціальністю «Дитяча ортопедія і травматологія» для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії |
| Структурний підрозділ | II медичний факультет, Центр післядипломної медичної освіти, кафедра фундаментальної медичної підготовки |
| Обсяг програми | 1-місячний захід: аудиторна робота – 120 академічних годин; самостійна робота – 60 академічних годин; загалом – 180 академічних годин, 6,0 кредитів ECTS |
| Мова викладання | Українська |
| Передумови навчання | Надання особою регламентованого переліку документів для реєстрації на освітній захід, укладання договору про надання освітньої послуги, відповідність рівню освіти та спеціальності |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>цільовій аудиторії заходу, наявність первинної або вторинної лікарської спеціалізації відповідно до вимог до контингенту слухачів, встановленим Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347 чи Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112</p> | |
| Мінімальна та максимальна кількість слухачів в групі | 8-15 слухачів | |
| Форми навчання | Інституційна очна (денна або вечірня) форма навчання з обов'язковою особистою присутністю слухачів на місці проведення заходу; дистанційна з участю слухачів в режимі реального часу; змішана форма навчання (очна та дистанційна) | |
| Оцінка результатів навчання | Поточний контроль результатів навчання; атестація на визначення рівню знань та вмінь за результатами співбесіди за спеціальністю та іспиту з оволодіння практичними навичками з присвоєнням / підтвердженням звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста | |
| Інтернет-адреса місця постійного розміщення сертифікатної освітньої програми | Офіційний веб-сайт ІІ медичного факультету |  |
| Мета програми | | |
| <p>Підвищення рівню фахової компетентності, теоретичної підготовки та оволодіння практичними навичками слухачами освітнього заходу з метою набуття ними кваліфікації спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу з виконанням вимог до кваліфікаційних характеристик відповідної професії відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Випуск 78. Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2022 р. № 117 та відповідно до вимог професійних стандартів (у разі наявності)</p> | | |
| Загальні компетентності (ЗК), що вдосконалюються та/або набуваються: | | |
| ЗК1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу | |
| ЗК2 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями | |
| ЗК3 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | |
| ЗК4 | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності | |
| ЗК5 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації | |
| ЗК6 | Здатність приймати обґрунтовані рішення | |
| ЗК7 | Здатність працювати в команді | |
| ЗК8 | Здатність до міжособистісної взаємодії | |
| ЗК9 | Здатність спілкуватись іноземною мовою | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗК10 | Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології |
| ЗК11 | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел |
| ЗК12 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків |
| ЗК13 | Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем |
| ЗК14 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні |
| ЗК15 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя |
| Фахові компетентності (ФК), що вдосконалюються та/або набуваються: | |
| ФК1 | Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані |
| ФК2 | Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів |
| ФК3 | Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання |
| ФК4 | Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань |
| ФК5 | Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань |
| ФК6 | Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань |
| ФК7 | Здатність до діагностування невідкладних станів |
| ФК8 | Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги |
| ФК9 | Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів |
| ФК10 | Здатність до виконання медичних маніпуляцій |
| ФК11 | Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності |
| ФК12 | Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції |
| ФК13 | Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів |
| ФК14 | Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб |
| ФК15 | Здатність до проведення експертизи працездатності |
| ФК16 | Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм |

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФК17 | Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції |
| ФК18 | Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів |
| ФК19 | Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг |
| ФК20 | Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації |
| ФК21 | Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються |
| ФК22 | Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів |
| ФК23 | Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я |
| ФК24 | Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами |
| ФК25 | Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів |
| ФК26 | Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я |
| Результати навчання (РН): | |
| РН1 | Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності |
| РН2 | Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я |
| РН3 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем |
| РН4 | Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання |
| РН5 | Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PH6 | Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я |
| PH7 | Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань |
| PH8 | Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу |
| PH9 | Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи |
| PH10 | Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами |
| PH11 | Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами |
| PH12 | Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм |
| PH13 | Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем |
| PH14 | Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування |
| PH15 | Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PH16 | Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі |
| PH17 | Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм |
| PH18 | Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів |
| PH19 | Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення |
| PH20 | Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань |
| PH21 | Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію |
| PH22 | Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я |
| PH23 | Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення |
| PH24 | Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності |
| PH25 | Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців |
| PH26 | Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги |
| PH27 | Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів |
| PH28 | Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PH29 | Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики |
| Особливості програми | |
| Цільова аудиторія слухачів | Для лікарів-ортопедів-травматологів дитячих, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії |
| Документ про успішне виконання програми | Сертифікат лікаря-спеціаліста |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

| Компоненти програми | Загальна кількість годин | Аудиторна робота | | Самостійна робота |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | Лекційні заняття | Практичні заняття | |
| Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності | 3 | 1 | 0 | 2 |
| Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 3. Організація дитячої ортопедотравматологічної допомоги, маршрутизація пацієнтів, якість медичної допомоги, цифрові інструменти та телемедична взаємодія | 7 | 2 | 4 | 1 |
| Тема 4. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухової системи дітей, клінічне обстеження, оцінка росту, нейроваскулярного статусу та планування лікування | 10 | 2 | 5 | 3 |
| Тема 5. Дитяча травматологія: переломи, вивихи, епіфізеолізи, ушкодження зв'язок і м'яких тканин; консервативне та оперативне лікування | 9 | 1 | 5 | 3 |
| Тема 6. Вроджені деформації опорно-рухового апарата у дітей: клишоногість, деформації стоп, кінцівок і грудної клітки; скринінг, консервативна та хірургічна корекція | 10 | 1 | 6 | 3 |
| Тема 7. Дисплазія кульшових суглобів та захворювання кульшового суглоба у дітей: діагностика, маршрутизація, ортопедичне та оперативне лікування | 10 | 1 | 6 | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|
| Тема 8. Деформації хребта у дітей і підлітків: сколіоз, кіфоз, спондилолітез, порушення постави; клінічна оцінка, ортезування, показання до операцій | 9 | 1 | 5 | 3 |
| Тема 9. Нейроортопедія дитячого віку: дитячий церебральний параліч, спастичність, контрактури, порушення ходи, ортопедична корекція та реабілітація | 9 | 1 | 5 | 3 |
| Тема 10. Кісткова патологія у дітей: пухлини, кісти, фіброзна дисплазія, метаболічні, інфекційні та посттравматичні ураження; принципи діагностики та маршрутизації | 10 | 2 | 5 | 3 |
| Тема 11. Специфічні та неспецифічні запальні захворювання кісток, суглобів і хребта у дітей: діагностика, антибактеріальна терапія, хірургічна тактика | 8 | 0 | 5 | 3 |
| Тема 12. Остеосинтез у дитячій травматології та ортопедії: планування операції, вибір імплантів, особливості зон росту, стабільності та профілактики ускладнень | 10 | 2 | 5 | 3 |
| Тема 13. Апарати зовнішньої фіксації у дітей, корекція деформацій, подовження кінцівок, лікування відкритих переломів і тяжких ушкоджень кінцівок | 8 | 0 | 5 | 3 |
| Тема 14. Артроскопічна техніка та спортивна травма у дітей і підлітків: показання, базові навички, безпека, післяопераційне ведення | 8 | 0 | 5 | 3 |
| Тема 15. Амбулаторна дитяча ортопедія: порушення ходи, плоскостопість, деформації нижніх кінцівок, біль у кінцівках, диспансерне спостереження | 7 | 0 | 5 | 2 |
| Тема 16. Реабілітація, ортезування та протезування дітей з ортопедичною і травматологічною патологією; індивідуальний реабілітаційний маршрут | 6 | 0 | 4 | 2 |
| Тема 17. Політравма та екстрена травматологічна допомога дітям: ABCDE, зупинка кровотечі, іммобілізація, шок, компартмент-синдром, медичне сортування | 5 | 0 | 3 | 2 |
| Тема 18. Термічні ураження, рани та інфекційні ускладнення у дітей: первинна оцінка, невідкладна допомога, профілактика ускладнень і маршрутизація | 5 | 0 | 3 | 2 |
| Тема 19. Нейрохірургічні аспекти дитячої ортопедії і травматології: травма хребта, спинного мозку, черепно-мозкова травма, маршрутизація | 5 | 0 | 3 | 2 |
| Тема 20. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Комунікація з дитиною та законними представниками, гендерно чутливий підхід, профілактика професійного вигорання і БПП | 31 | 5 | 14 | 12 |
| Тема 21. Іспит з оволодіння практичними навичками | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Тема 22. Співбесіда зі спеціальності | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Тема 23. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу стажування | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ВСЬОГО: | 180 | 20 | 100 | 60 |
| Аудиторне навантаження – 120 академічних годин; самостійна робота слухачів – 60 академічних годин; загальний обсяг програми стажування – 180 академічних годин (6,0 кредитів ECTS) | | | | |

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності. Актуальність тематики освітнього заходу. Кваліфікаційна характеристика професії. Ознайомлення слухачів з програмою, метою, змістом сертифікатної освітньої програми.

Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я. Чинні нормативно-правові акти, що визначають діяльність лікаря за спеціальністю освітнього заходу. Актуальні редакції постанов Кабінету міністрів України та Міністерства охорони здоров'я України. Основи законодавства про Національну службу здоров'я України. Нормативно-правове регулювання професійної взаємодії кластерів системи охорони здоров'я України.

Тема 3. Організація дитячої ортопедотравматологічної допомоги. Рівні надання допомоги, структура амбулаторної, стаціонарної, екстреної та реабілітаційної допомоги дітям. Маршрутизація дітей із травмою, політравмою, бойовою травмою, вродженими деформаціями та захворюваннями опорно-рухової системи. Індикатори якості, аналіз діяльності лікаря та підрозділу. Цифрова комунікація, електронний документообіг, телемедична взаємодія «лікар-лікар» і «лікар-пацієнт/законний представник».

Тема 4. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухової системи дітей. Вікові особливості кісткової тканини, суглобів, зон росту, хряща, зв'язкового апарату та біомеханіки. Структуроване обстеження дитини з травмою або захворюванням ОРА: скарги, анамнез, огляд, пальпація, обсяг рухів, функціональні тести, оцінка болю, нейроваскулярного статусу, росту та функціональних обмежень. Планування лабораторної, рентгенологічної, КТ, МРТ та УЗ-діагностики, інтерпретація результатів з урахуванням віку, формулювання діагнозу.

Тема 5. Дитяча травматологія. Переломи, вивихи, епіфізеолізи, внутрішньосуглобові ушкодження, ушкодження зв'язок, сухожилків і м'яких тканин у дітей. Особливості відкритих переломів, вогнепальних та мінно-вибухових травм дитячого віку. Принципи консервативного лікування, закритої репозиції, гіпсової та шинної іммобілізації, показання до оперативного лікування, профілактика інфекційних ускладнень, контрактур і порушень росту.

Тема 6. Вроджені деформації опорно-рухового апарату у дітей. Класифікація вроджених вад: клишоногість, вертикальна таранна кістка, вроджені деформації стоп, хребта, грудної клітки, верхніх і нижніх кінцівок. Принципи ранньої діагностики, скринінгу та маршрутизації. Методи консервативного лікування, гіпсування, брейсування, ортезування та показання до хірургічної корекції. Тактика щодо складних деформацій: реконструктивні операції, остеотомії, корекція довжини кісток. Особливості реабілітації дітей із вродженими вадами.

Тема 7. Дисплазія кульшових суглобів та захворювання кульшового суглоба у дітей. Скринінг, клінічна та ультразвукова діагностика дисплазії кульшових суглобів, рентгенологічна оцінка, маршрутизація. Консервативне лікування, ортези, закрыта та відкрита репозиція, остеотомії. Хвороба Пертеса, епіфізеоліз головки стегнової кістки, транзиторийний синовіт, септичний артрит кульшового суглоба: діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика та реабілітація.

Тема 8. Деформації хребта у дітей і підлітків. Сколіоз, кіфоз, спондилолітез, порушення постави, вроджені аномалії хребта. Клінічна оцінка, рентгенологічна діагностика, визначення ступеня деформації, оцінка ростового потенціалу. Консервативне лікування, ЛФК, ортезування, спостереження в динаміці. Показання до хірургічної корекції, маршрутизація до спеціалізованих центрів, принципи післяопераційного ведення та реабілітації.

Тема 9. Нейроортопедія дитячого віку. Ортопедичні прояви дитячого церебрального паралічу, спастичність, контрактури, порушення ходи, деформації стоп, кульшових суглобів і хребта. Клінічна оцінка функціонального стану, аналіз ходи, визначення рівня рухових обмежень. Ортезування, медикаментозні й реабілітаційні підходи, показання до ортопедичних операцій, сухожильно-м'язових пластик, остеотомій, багатоетапного лікування. Командна взаємодія з реабілітологами, неврологами та педіатрами.

Тема 10. Кісткова патологія у дітей. Доброякісні, умовно-злаякісні та злаякісні пухлини кісток, кісти, остеохондроми, фіброзна дисплазія, метаболічні захворювання кісток, посттравматичні ураження. Методи діагностики: рентген, УЗД, КТ, МРТ, скінтиграфія, лабораторні показники, біопсія. Принципи лікування: спостереження, кюретаж, кісткова пластика, резекції, маршрутизація до онкоортопеда. Профілактика патологічних переломів, реабілітація.

Тема 11. Специфічні та неспецифічні запальні захворювання кісток, суглобів і хребта у дітей. Гострий і хронічний остеомиєліт, септичний артрит, туберкульоз кісток і суглобів, інфекційні ураження хребта. Патогенез, клінічні прояви, діагностика, лабораторні та візуалізаційні методи. Хірургічне лікування: пункція, дренування, некректомія, санація, стабілізація при ураженнях хребта. Антибактеріальна терапія, контроль інфекції. Особливості реабілітації та профілактика рецидивів.

Тема 12. Остеосинтез у дитячій травматології та ортопедії. Принципи стабільного, функціонального та біологічного остеосинтезу з урахуванням зон росту. Види імплантатів: пластини, гвинти, інтрамедулярні еластичні стержні, блокувальні системи, канюльовані гвинти. Техніка встановлення фіксаторів, правила репозиції та стабілізації. Профілактика ускладнень: інфекцій, порушень росту, несинтезу, формування несправжніх суглобів, механічних порушень. Навички виконання остеосинтезу на симуляторах, тренажерах і моделях переломів.

Тема 13. Апарати зовнішньої фіксації у дітей. Типи апаратів, модульні системи, кільцеві та стрижневі конструкції. Показання до застосування: відкриті переломи, інфіковані переломи, дефекти кісток, корекція деформацій, подовження кінцівок. Основи збирання апарата, проведення спиць і стрижнів, принципи компресії, дистракції та стабілізації. Дистракційний остеогенез у дитячому віці. Догляд за спицями, профілактика інфекцій, навчання дитини та законних представників, реабілітація пацієнтів із АЗФ.

Тема 14. Артроскопічна техніка та спортивна травма у дітей і підлітків. Артроскопія колінного, плечового, кульшового та гомілковостопного суглобів у межах дитячої практики. Показання: ушкодження менісків, зв'язок, хондральні ушкодження, нестабільність суглобів, патологія плечового суглоба. Артроскопічні техніки: діагностична артроскопія, шви, реконструкції, мікрофрактурування, резекція, стабілізація суглоба. Профілактика ускладнень, післяопераційне ведення, повернення до фізичної активності.

Тема 15. Амбулаторна дитяча ортопедія. Порушення ходи, плоскостопість, клишоногість після лікування, деформації нижніх кінцівок, порушення постави, біль у кінцівках, доброякісні ортопедичні стани дитячого віку. Клінічна оцінка, визначення показань до інструментальних досліджень, динамічне спостереження, ортезування, рекомендації щодо фізичної активності. Комунікація з дитиною та законними представниками, диспансерне спостереження, визначення показань до направлення на вищий рівень допомоги.

Тема 16. Реабілітація, ортезування та протезування дітей. Принципи відновлення функції після травм, ортопедичних операцій і корекції деформацій: етапність, рання мобілізація,

ЛФК, фізіотерапія, контроль болю. Індивідуальний реабілітаційний маршрут. Ортези, устілки, корсети, функціональні пристрої. Протезування кінцівок у дітей, навчання користуванню протезом, адаптація, психологічна підтримка. Мультидисциплінарний підхід і взаємодія з родиною.

Тема 17. Політравма та екстрена травматологічна допомога дітям. Первинна оцінка за ABCDE, медичне сортування, зупинка критичної кровотечі, іммобілізація, аналгезія, профілактика та лікування шоку, ведення відкритих переломів, компартмент-синдрому, краш-синдрому, бойової травми. Damage control orthopedics у дітей, тимчасова зовнішня фіксація, рішення щодо стабілізації, евакуації та переведення пацієнта до спеціалізованого закладу.

Тема 18. Термічні ураження, рани та інфекційні ускладнення у дітей. Класифікація ран, опіків і відморожень, первинна оцінка дитини за принципами ABCDE, визначення площі та глибини ураження, невідкладна допомога, знеболення, інфузійна терапія, профілактика шоку. Хірургічна обробка ран, тимчасове та постійне закриття дефектів, профілактика інфекційних ускладнень, лікування ранової інфекції, маршрутизація до профільних фахівців. Реабілітація, профілактика рубців і контрактур.

Тема 19. Нейрохірургічні аспекти дитячої ортопедії і травматології. Травма хребта, спинного мозку, черепно-мозкова травма, поєднані ушкодження у дітей. Клінічно важливі ознаки неврологічного дефіциту, іммобілізація, показання до КТ, МРТ та консультації нейрохірурга. Тактика при підозрі на ушкодження хребта або спинного мозку, маршрутизація пацієнтів із невідкладними нейрохірургічними станами. Мультидисциплінарне ведення та реабілітація.

Тема 20. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Вступ до програми mhGAP: цілі, структура, основні принципи допомоги. Комунікація з дитиною та законними представниками, повідомлення складної інформації, профілактика стигматизації. Гендерно чутливий та недискримінаційний підхід у роботі лікаря. Психосоціальна підтримка дитини після травми або оперативного втручання. Профілактика професійного вигорання, самооцінка освітніх потреб, план безперервного професійного розвитку та професійне портфоліо.

Тема 21. Іспит з оволодіння практичними навичками. Визначення рівня оволодіння практичними навичками, передбаченими сертифікатною освітньою програмою, атестаційною комісією за результатом виконання слухачами трьох пакетів завдань та/або клінічних кейсів.

Тема 22. Співбесіда зі спеціальності. Визначення рівня теоретичної підготовки слухачів атестаційною комісією за результатами співбесіди за змістом сертифікатної освітньої програми, за результатом відповідей слухачів на три контрольних запитання з білетів.

Тема 23. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу стажування.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Оцінювання результатів включає поточний контроль знань та вмінь слухачів у межах тематики освітнього заходу, за допомогою якого проводять оцінку рівню оволодіння теоретичним матеріалом та/або практичними навичками під час навчання, та підсумкову

атестацію атестаційною комісією, яка включає іспит з оволодіння практичними навичками та співбесіду зі спеціальності. Оцінювання ґрунтується на:

- ✓ принципах академічної доброчесності;
- ✓ забезпеченні доступності і прозорості критеріїв, правил і процедури оцінювання результатів навчання;
- ✓ забезпеченні дотримання принципів об'єктивного оцінювання та подоланні елементів суб'єктивізму;
- ✓ підвищенні мотивації слухачів до систематичного засвоєння програмного матеріалу та активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, вмінь та навичок;
- ✓ систематизації знань, їх активному засвоєнні, формуванні навичок застосування отриманих знань в умовах власної клінічної практики;
- ✓ забезпеченні відкритості контролю;
- ✓ розвитку творчого мислення та підвищенні ефективності освітньої діяльності науково-педагогічних працівників.

На початку навчання викладач зобов'язаний надати вичерпну інформацію про види оцінювання, терміни та форми їх проведення, шкали оцінювання, які використовуються, та ознайомити аудиторію з переліками контрольних запитань та програмних практичних навичок, прикладами тестових та клінічних завдань тощо.

Шкала оцінювання результатів тестування під час поточного контролю знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу шляхом тестування та/або розв'язання клінічних завдань – **традиційна чотирирівнева** (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно), при чому рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – 95% правильних відповідей та більше;
- ✓ «добре» – 85-94% правильних відповідей;
- ✓ «задовільно» – 75-84% правильних відповідей;
- ✓ «незадовільно» – 74% та менше правильних відповідей.

Вихідний контроль знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу (атестація) проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди зі спеціальності**, під час яких атестаційна комісія оцінює оволодіння слухачами теоретичної та практичної підготовки та готовність слухачів до самостійної клінічної практики за спеціальністю заходу, при цьому використовується **традиційна, чотирирівнева (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно) шкала оцінювання**, а при оцінці теоретичної підготовки в ході співбесіди зі спеціальності та іспиту з оволодіння практичними навичками рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – слухач володіє теоретичним матеріалом у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами: дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує практичні завдання та досконало володіє практичними навичками та вміннями;
- ✓ «добре» – слухач знає зміст теми та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними без додаткових запитань, вирішує всі практичні завдання, демонструє достатній рівень оволодіння практичними навичками та опанування програмних компетентностей, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках;
- ✓ «задовільно» – ставиться слухачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, при цьому слухач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує завдання та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у складних випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно;

- ✓ «незадовільно» – виставляється у випадках, коли знання і вміння слухача не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

За результатами іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди за спеціальності ставить **узагальнена оцінка** за традиційною чотирирівневою шкалою оцінювання, яка затверджується атестаційною комісією та вноситься у відповідну відомість. На підставі узагальненої оцінки **атестаційна комісія приймає рішення** щодо присвоєння / підтвердження звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста чи щодо відмови у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії присвоєне / підтверджене звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, отримують **сертифікат** встановленого зразка. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії відмовлено у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, а також у випадку невиконання умов договору про надання освітніх послуг, відраховується наказом по університету з видачею відповідної **довідки з зазначенням причини відрахування**. Рішення атестаційної комісії може бути оскаржене у встановленому чинним законодавством порядку.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичне забезпечення програми заходу розробляється профільною кафедрою медичного факультету та формує навчально-методичний комплекс, який включає:

- ✓ завірений у встановленому порядку примірник цієї програми;
- ✓ банк тестових завдань та/або клінічних завдань для поточного контролю знань та вмінь слухачів;
- ✓ перелік контрольних запитань для співбесіди зі спеціальності;
- ✓ перелік практичних навичок та / або клінічних завдань для іспиту з оволодіння практичними навичками;
- ✓ навчально-методичні посібники та іншу літературу (у разі наявності);
- ✓ база даних кейсів стимуляційних задач, результатів інструментальних та лабораторних досліджень.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення належної якості навчального процесу місце проведення заходу БПР має бути обладнане:

- ✓ мультимедійним проектором та екраном;
- ✓ персональним комп'ютером викладача з доступом до мережі Інтернет;
- ✓ WiFi-роутером для забезпечення доступу до мережі Інтернет слухачам;
- ✓ загальним медичним обладнанням та інструментарієм;
- ✓ загальним медичним обладнанням та інструментарієм;
- ✓ тренувальними фантомами та спеціальним обладнанням в межах тематики заходу БПР;
- ✓ моделями кісток і суглобів, тренажерами для накладання шинних і гіпсових пов'язок;
- ✓ ортопедотравматологічним інструментарієм, наборами для остеосинтезу, пластинами, гвинтами, інтрамедулярними стержнями, муляжами імплантів;
- ✓ тренажерами зовнішньої фіксації, моделями переломів, симуляторами для первинної обробки рани та зупинки кровотечі;
- ✓ артроскопічним симулятором або тренажерами базових артроскопічних навичок;
- ✓ ультразвуковим обладнанням або симулятором для FAST/POCUS у травмі за наявності;
- ✓ віртуальним анатомічним столом Anatomage;

✓ тренувальними фантомами та спеціальним обладнанням в межах тематики заходу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Професійний стандарт «Лікар-ортопед-травматолог», затверджений наказом ГС «Українська федерація професійних медичних об'єднань» від 29.05.2025 № 3/2025; внесений до Реєстру кваліфікацій.
2. Порядок проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 № 650.
3. Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 № 1347.
4. Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 № 725.
5. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 № 117, у частині, що не суперечить чинним професійним стандартам.
6. Травматологія та ортопедія: підручник / за ред. Г. Г. Голки, О. А. Бур'янова, В. Г. Климовицького. Вінниця: Нова Книга, 2021.
7. Анатомія людини: підручник / С. М. Білаш, М. М. Коптев, О. М. Проніна, О. М. Беляєва та ін. Київ: Медицина, 2023.
8. Неттер Ф. Г. Атлас анатомії людини з латинською термінологією. 7-ме вид. Київ: Медицина, 2023.
9. Оперативна хірургія та топографічна анатомія: підручник / Ю. Т. Ахтемійчук, Ю. М. Вовк, С. В. Дорошенко та ін. 5-те вид. Київ: Медицина, 2020.
10. Півторак В. І., Кобзар О. Б., Шевчук Ю. Г. Короткий курс топографічної анатомії та оперативної хірургії. Вінниця: Нова книга, 2015.
11. Дитяча ортопедія: навчальний посібник з ортопедії та травматології для сімейних лікарів, хірургів, травматологів / за ред. І. Б. Зеленецького, М. І. Хвисюка, С. Д. Шевченка, Г. Г. Голки, О. О. Ніжегородцева. 2-ге перегл. вид. Харків: Харківформвидав, 2017.
12. Практичні навички та вміння з травматології та ортопедії: навчально-наочний посібник / М. Л. Головаха, Д. В. Івченко, А. В. Кудієвський, М. О. Кожем'яка та ін. 2-ге вид., перегл. та доп. Запоріжжя: ТанDEM Арт Студія, 2016.
13. Догоспітальна допомога при травмах / Р. Л. Елсон, К. Г. Ган, Д. Е. Кемпбелл. 9-те вид. Київ: Медицина, 2023.
14. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / І. С. Зозуля, А. О. Волосовець, О. Г. Шекера та ін. 5-те вид. Київ: Медицина, 2023.
15. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: у 3 т. Т. 3 / за ред. С. Г. Ралстона, Я. Д. Пенмана, М. В. Дж. Стрекена, Р. П. Гобсона. 23-тє вид. Київ: Медицина, 2021.
16. Невідкладна військова хірургія. Українське видання. Київ, 2022.
17. Атлас бойової хірургічної травми (досвід антитерористичної операції / операції об'єднаних сил) / під заг. ред. В. В. Цимбалюка. Харків: Колегіум, 2021.
18. Лікування поранених з бойовими травмами кінцівок (за досвідом АТО/ООС) / під заг. ред. В. В. Цимбалюка. Київ, 2020.
19. Принципи організації спеціалізованої травматологічної допомоги у разі вогнепальних поранень кінцівок у сучасній війні: методичні рекомендації / за ред. М. Л. Анкіна. Київ, 2022.
20. Замятін П. Політравма: керівництво для лікарів: у 2 т. Харків: Фактор, 2011.
21. Гнійно-септична хірургія: навчальний посібник / С. Шаповал. Київ: Медицина, 2019.

22. Гострі гнійні захворювання: анатомо-клінічне обґрунтування та основи хірургічної допомоги: навчальний посібник / О. А. Григор'єва, А. С. Писаренко, Е. Р. Скаковський. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018.
23. Головаха М. Л., Нерянов Ю. М., Івченко Д. В., Москальков О. П., Кудієвський А. В., Чорний В. М., Кожем'яка М. О., Красноп'ятов С. М. Дегенеративно-дистрофічні, запальні та пухлинні захворювання суглобів та хребта. Природжені деформації. Запоріжжя: Мотор-Січ, 2017.
24. Колісник П. Ф. Лекції з клінічної вертеб্রології: навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2019.
25. Навчально-методичний посібник: поперековий хребетний біль / О. М. Хвисюк, Г. Г. Голка та ін. Харків: Планета-Прінт, 2017.
26. Морозов А. Н., Робак О. П., Гарус А. А. Клінічна і комп'ютерно-томографічна діагностика в гострому періоді черепно-мозкової травми. Чернігів: РВК «Деснянська правда», 2007.
27. Пятикоп В. О., Кутовий І. О., Казаченко. Методичний посібник по нейрохірургії. Харків, 2018.
28. Кризина О. В. Трофічні порушення м'яких тканин нижніх кінцівок при цукровому діабеті 2 типу (огляд). Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія. 2018;1(61):15–34.
29. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови. Розділ «Ортопедія і травматологія». Режим доступу: https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/ortopediya-i-travmatologiya/
30. Остеоартроз. Клінічна настанова. Державний експертний центр МОЗ України. Режим доступу: <https://www.dec.gov.ua/mtd/osteoartroz/>
31. Уніфікований клінічний протокол екстреної медичної допомоги «Масивна кровотеча з кінцівок». Державний експертний центр МОЗ України. Режим доступу: https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016_612_ukpmd_krov_kinciv.pdf
32. Бойова травма. Галузеві стандарти та клінічні настанови. Державний експертний центр МОЗ України. Режим доступу: https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/ortopediya-i-travmatologiya/
33. Остеосаркома. Уніфікований клінічний протокол та клінічна настанова. Державний експертний центр МОЗ України. Режим доступу: <https://www.dec.gov.ua/mtd/osteosarkoma/>
34. AO Surgery Reference. AO Foundation. Режим доступу: <https://surgeryreference.aofoundation.org/>
35. AAOS Clinical Practice Guidelines. American Academy of Orthopaedic Surgeons. Режим доступу: <https://www.aaos.org/quality/quality-programs/clinical-practice-guidelines/>
36. Management of Hip Fractures in Older Adults. Evidence-Based Clinical Practice Guideline. American Academy of Orthopaedic Surgeons, 2021. Режим доступу: <https://www.aaos.org/hipfxcpq>
37. NICE Guideline NG37. Fractures (complex): assessment and management. National Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng37>
38. NICE Guideline NG38. Fractures (non-complex): assessment and management. National Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng38>
39. NICE Guideline NG39. Major trauma: assessment and initial management. National Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng39>
40. NICE Guideline NG41. Spinal injury: assessment and initial management. National Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng41>
41. NICE Guideline CG124. Hip fracture: management. National Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу: <https://www.nice.org.uk/guidance/cg124>
42. BOAST Standards for Trauma and Orthopaedics. British Orthopaedic Association. Режим доступу: <https://www.boa.ac.uk/standards-guidance/boasts.html>
43. Advanced Trauma Life Support (ATLS), 11th edition. American College of Surgeons, 2025. Режим доступу: <https://www.facs.org/quality-programs/trauma/education/advanced-trauma-life-support/atls-11/>
44. Tactical Combat Casualty Care (TCCC) Guidelines. Joint Trauma System / Committee on Tactical Combat Casualty Care. Режим доступу: <https://tccc.org.ua/>

45. WHO Package of Interventions for Rehabilitation. Module 2: Musculoskeletal Conditions. World Health Organization, 2023. Режим доступу: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240071100>
46. PubMed / National Library of Medicine. Режим доступу: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
47. Cochrane Library. Режим доступу: <https://www.cochranelibrary.com/>
48. Radiopaedia. Режим доступу: <https://radiopaedia.org/>

ЗМІСТ

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| ПЕРЕДМОВА..... | 2 |
| АНОТАЦІЯ..... | 10 |
| ОПИС ПРОГРАМИ..... | 10 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН..... | 16 |
| ЗМІСТ ПРОГРАМИ..... | 17 |
| КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ | 20 |
| НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 22 |
| ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ..... | 22 |
| РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ | 23 |
| ЗМІСТ | 25 |